

GUÍA 2020/21  
LITTER LESS CAMPAIGN  
Ecoescuelas



**LITTER LESS**  
CAMPAIGN

**MARS WRIGLEY**  
Foundation





## Eco-Schools Litter Less Campaign

### Guía

Esta guía ha sido elaborada por la *Foundation for Environmental Education* y traducida y adaptada por ADEAC\_FEE y tiene como objetivo servir de apoyo al profesorado y alumnado de ecoescuelas que decidan participar en la campaña Litter Less Campaign.

## Contents

<b>1. ANTECEDENTES</b> .....	<b>3</b>
1.1 Asociación FEE_Mars Wrigley Foundation.....	3
1.2 Países participantes.....	3
<b>2. ¿EN QUÉ CONSISTE LITTER LESS CAMPAIGN?</b> .....	<b>4</b>
2.1 Introducción.....	4
2.2 Objetivos.....	4
<b>3. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN</b> .....	<b>6</b>
3.1 Plan de implementación.....	6
3.2 Punto de partida.....	6
3.3 Talleres para profesorado.....	7
3.4 Medición de residuos en las escuelas.....	8
3.5 Calendario.....	9
3.6 Apoyo a los centros y al profesorado.....	9
3.7 Difusión.....	10
<b>4. ACCIONES DE CAMPAÑAS DE AÑOS ANTERIORES</b> .....	<b>11</b>
4.1 Lanzamiento de campaña.....	11
4.2 Actividades escolares.....	12
4.3 Días de acción comunitaria.....	13
4.4 Colaboración escolar.....	14
4.5 Cooperation con los representantes de Wrigley.....	14
<b>5. Resumen de tareas para los coordinadores de los centros participantes</b> .....	<b>14</b>
<b>6. ANEXOS</b> .....	<b>15</b>
<b>Annex 1: Guía para el seguimiento de los residuos en las escuelas</b> .....	<b>16</b>
<b>Annex 2: Propuestas didácticas Litter Less para hacer en casa</b> .....	<b>22</b>



## 1. ANTECEDENTES

### 1.1 Asociación FEE\_Mars Wrigley Foundation

La Campaña Litter Less es un proyecto conjunto entre Mars Wrigley Foundation (anteriormente Wm. Wrigley Jr. Company Foundation) y Foundation for Environmental Education (FEE) que ha venido funcionando durante 8 años consecutivos (Fase I, II y III) en diferentes países alrededor del mundo.

Llevar a cabo una campaña durante tantos años es un logro único, que pone de manifiesto la importancia de abordar el problema de los residuos y los grandes esfuerzos de las escuelas participantes y de los operadores nacionales, como ADEAC\_FEE en el caso de España. Otra razón del éxito de la campaña es el desarrollo continuo para asegurar la relevancia y el compromiso. Cada fase ha visto nuevos elementos y requisitos educativos, como es el caso de la Fase IV.

La Fase IV comenzó el curso pasado y se extenderá hasta finales de 2021. Durante esta fase, la campaña se implementará en 15 países a través de Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente (YRE) y/o Ecoescuelas (ES). El objetivo general sigue siendo involucrar y educar a la infancia y la juventud sobre el tema de los residuos y alentarlos a tomar decisiones positivas.

Desde 2011, más de 3,5 millones de estudiantes de todo el mundo han participado en Litter Less. La evaluación de la campaña a lo largo de los años muestra que los estudiantes participantes encuentran el tema interesante y divertido. Además, mejoran su conocimiento así como su comportamiento con respecto a los residuos. En el Año 1 de la Fase IV, llegamos a 587 escuelas del hemisferio norte y actualmente está en marcha la campaña en 130 escuelas adicionales en países del hemisferio sur (717 escuelas en total).

### 1.2 Países participantes

Los siguientes países están participando en la Campaña hasta finales de 2021.

Litter Less Campaign metodología ES	Litter Less Campaign Jóvenes Reporteros
Australia	Australia
Brasil	Brasil
China	China
Escocia	Francia
España	India
Gales	Irlanda
Inglaterra	Irlanda del Norte
India	España
Irlanda	Gales
Irlanda del Norte	Malta
Kenia	Nueva Zelanda
Rusia	



## 2. ¿EN QUÉ CONSISTE LITTER LESS CAMPAIGN?

### 2.1 Introducción

Los residuos son un buen punto de partida para comenzar a trabajar en temas ambientales con el alumnado. Es fácil ver como mejora nuestro entorno cuando se recoge la basura. La participación en la campaña "Litter Less" enseña a los jóvenes que pueden ayudar a encontrar soluciones a los problemas y que tienen el poder de cambiar su entorno, así como las actitudes y el comportamiento de los demás.

¿Cómo funciona?

La campaña Litter Less se puede abordar sobre la base de la metodología de Ecoescuelas, de forma que se emplean los 7 pasos para trabajar el tema de los residuos, o bien se puede trabajar presentándose a la convocatoria del concurso Jóvenes Reporteros, que consiste principalmente en la producción de una pieza periodística (artículos, videos o fotos).

La Campaña Litter Less tiene como objetivo involucrar y concienciar a estudiantes y jóvenes sobre el tema de los residuos, animándolos a reducir su huella. Los centros educativos recibirán materiales y recursos, y serán guiados para planificar acciones y realizar un seguimiento de sus residuos, con mediciones de los mismos a lo largo del curso.

Esta campaña pretende servir de herramienta para hacer de la escuela un lugar más limpio, reducir la producción de residuos y aumentar la correcta separación de los mismos para su reciclaje.

### 2.2 Objetivos

El objetivo de la Fase IV de la Campaña Litter Less es educar a estudiantes y docentes de todo el mundo sobre la importancia de reducir la basura y lograr un cambio de comportamiento a largo plazo.

La metodología de Ecoescuelas permite hacer un buen seguimiento del desarrollo de la Campaña Litter Less dentro del marco de los siete pasos.

Los principales objetivos son:

- **Reducir la producción de residuos** que tiene lugar en las comunidades escolares mediante la consecución de cambios en la actitud del alumnado.
- **Aumentar el conocimiento** y las habilidades prácticas del alumnado para reducir y gestionar los residuos en el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- **Mejorar el comportamiento** de los estudiantes en la reducción y el manejo de los residuos.
- Promover y **mejorar la gestión** de residuos de las escuelas.
- **Crear documentación** de buenas prácticas y **difundir** a través de redes sociales y sitios web.
- **Colaborar con otras escuelas** a nivel nacional o internacional con el fin de difundir buenos ejemplos, animar a actuar y aumentar el impacto positivo.
- **Formar jóvenes responsables** a través de la metodología y los principios educativos del programa ecoescuelas.



## Materiales educativos

Las propuestas didácticas para el profesorado están disponibles en el sitio web de Ecoescuelas. Son materiales que incluyen aprendizaje práctico para los estudiantes basado en la experiencia y la investigación, así como vínculos curriculares con diferentes materias.

Las propuestas didácticas brindan oportunidades para:

- Adquirir competencias relacionadas con la Educación para el Desarrollo Sostenible como la reflexión crítica y el pensamiento sistémico, la autoconciencia y la resolución integrada de problemas.
- Desarrollar habilidades, incluyendo observación, manejo de datos, análisis, interpretación y representación.
- Apoyar la ciudadanía global proporcionando ideas para el intercambio de aprendizajes.
- Incrementar las cualidades de liderazgo.
- Generar confianza al permitir que los y las estudiantes informen y actúen sobre cuestiones de interés inmediato.
- Promocionar la colaboración internacional mediante el intercambio de experiencias.

Todas las propuestas didácticas comienzan con una sección denominada “Antes de empezar” que proporciona al profesorado la información básica necesaria para abordar el problema y tener discusiones significativas con el alumnado. Es posible que no se tenga toda la información requerida, por lo que se han proporcionado referencias al final de cada unidad que consisten en un listado de los recursos impresos, los sitios web y los videos que se han utilizado para desarrollar las propuestas didácticas y que se pueden usar para obtener información más detallada.

Es obligatorio que los países utilicen al menos tres de las propuestas didácticas como base educativa para la campaña.



## 3. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

### 3.1 Plan de implementación

La propuesta es una Campaña de dos años que involucra a 12 países a través del programa Ecoescuelas (700.000 estudiantes de aproximadamente 1.400 escuelas). Cada una de estas ecoescuelas participará en la Campaña Litter Less, involucrando a toda la comunidad educativa y a los asociados de Wrigley.

Los 17 ODS serán una forma de educar a los estudiantes sobre el problema de los residuos desde diferentes perspectivas. Se utilizarán ciertos objetivos para centralizar el problema, educar y permitir que los estudiantes comprendan el panorama completo. Este enfoque permitirá a las escuelas profundizar en los ODS y crear un plan de acción.

El objetivo después de dos años es que al menos 1.400 escuelas implementen y mejoren un sistema de gestión de residuos. La campaña también pone el foco en los resultados respecto al aprendizaje, actitud y comportamiento de los estudiantes, aspectos en los cuales se observa una mejora del 10-20%.

La Campaña Litter Less tiene además un gran poder de influencia a través de más de 1.000 Días de Acción Comunitaria, actividades planificadas por los centros educativos participantes que involucran a familias, entidades locales interesadas, administraciones y asociados de Mars Wrigley.

Los métodos y resultados de la campaña Litter Less también se difunden a la red mundial de Eco-Schools, que involucra a más de 19 millones de estudiantes y 1,5 millones de profesores y profesoras. Esto se hará a través de la colaboración mutua de los países participantes durante la Campaña, sobre todo a través de las redes sociales y sitios web.

Las ecoescuelas de cada país pueden solicitar su participación y se seleccionarán aproximadamente de 15 a 30 escuelas (26 en España). Las escuelas seleccionadas también realizarán una encuesta para medir conocimientos y comportamiento.

### 3.2 Punto de partida

Para asegurarse que se logren los resultados esperados a través de la campaña, se necesita una evaluación inicial para determinar el estado actual del país y sus centros educativos en relación con la basura y el manejo de residuos.

A nivel de país:

- El operador nacional (ADEAC-FEE) identificará un problema o tema concreto relacionado con los residuos en el país, p. ej. globos, envases, basura en la calle, basura marina, etc.
- El operador nacional (ADEAC-FEE) seleccionará 10 propuestas didácticas que se utilizarán durante el año con las escuelas según el problema-tema elegido. Esto se hará en base a los comentarios de las escuelas.

A nivel escolar:

- La escuela debe identificar un problema u objetivo referente a los residuos que se deba resolver en la escuela o en sus alrededores y las acciones que piensan que se deben llevar a cabo para resolverlo.

- La escuela debe seleccionar 3 propuestas didácticas de las 10 elegidas para el país que estén relacionadas con dicho problema u objetivo, y que les faciliten su resolución o consecución.
- Se debe revisar el sistema de manejo de desechos de las escuelas para determinar su efectividad y sus posibilidades de mejora. La escuela deberá elegir uno de los criterios para medir los residuos que produce y realizar seis mediciones a lo largo del curso para observar la tendencia. A continuación, se puede encontrar información detallada sobre la realización de dichas mediciones.

Cada escuela tiene que:

1. Identificar un problema relacionado con los residuos que deba resolverse en la escuela o en su entorno más cercano, así como las acciones que se llevarán a cabo para lograrlo (en 200 palabras máximo)
2. Planificar una campaña basada en la resolución de dicho problema

Actividades planificadas	Temporalización	Resultados esperados

3. Seleccionar 3 propuestas didácticas de las 10 elegidas para el país que piense que le pueden ayudar a alcanzar el objetivo planteado o resolver el problema existente

### 3.3 Talleres para profesorado

Los talleres que se ofrecerán al profesorado consistirán en:

- Información sobre la campaña: puesta en marcha, estrategias, calendario, relación con los 7 pasos.
- Introducción a las propuestas didácticas y a las posibilidades de aprendizaje que ofrecen.
- Discusión sobre el problema-objetivo identificado para el país y acciones planeadas para las escuelas.
- Información sobre el plan de seguimiento y evaluación.
- Introducción al seguimiento de los residuos producidos en el centro a través de las mediciones periódicas de los mismos.
- Orientación sobre la planificación de Días de acción comunitaria.

En respuesta a la situación de COVID-19 y debido al cierre de los centros educativos en algunos países, así como para facilitar la asistencia de todos los profesores y profesoras coordinadores de la campaña en los centros, los talleres pueden realizarse en línea a través de webinar.



Los centros educativos implementarán la Campaña a través de la metodología habitual de los siete pasos.

- 1) **Comité ambiental.** En la medida de lo posible debe estar implicada y representada en el comité toda la comunidad escolar.
- 2) **Ecoauditoría.** Las escuelas harán una ecoauditoría de residuos - ¿Cuál es la situación? ¿Qué problemas detectamos en el centro en relación con los residuos? ¿A qué ODS podemos vincularlos y de qué manera un cambio en la situación respecto a los residuos puede hacer que nuestras vidas sean más sostenibles? ¿Qué es malo y qué es bueno? ¿Cómo puede nuestra escuela reducir la basura que produce y mejorar la gestión de residuos?
- 3) **Plan de acción.** Los centros educativos establecerán prioridades y elaborarán un plan de acción sobre cómo reducirán la basura y manejarán los residuos de la mejor manera posible. ¿Qué acciones se realizarán? ¿Cuándo y quién? ¿Cómo se medirán los resultados y los impactos de la campaña?
- 4) **Supervisar y evaluar.** El plan de acción y la medición de los residuos se evaluarán continuamente a lo largo de la implementación.
- 5) **Enlace con el currículum.** ¿Cómo se conectará el trabajo sobre los residuos con los planes de estudios? ¿En qué área(s) o en relación a qué contenido(s) se pueden implementar las acciones?
- 6) **Comunicación y difusión.** Los centros podrán celebrar un Día de acción comunitaria en el que podrán participar las familias, la administración y las entidades locales interesadas, y a la que podrán estar invitados los asociados de Wrigley. Todas las escuelas también estarán en contacto con otro centro participante para intercambiar prácticas y experiencias.
- 7) Elaborar un **Código de Conducta** basado en la reducción y el manejo de residuos.

Por si la situación relacionada con el COVID-19 lo exige, se ha elaborado una propuesta para desarrollar el grueso de la campaña en los hogares del alumnado, incrementando el protagonismo de las familias como parte fundamental de la comunidad escolar. Dicha propuesta estará disponible para los centros educativos.

### 3.4 Medición de residuos en las escuelas

Todas las Ecoescuelas harán seguimiento de sus residuos según uno de los siguientes criterios utilizando las pautas descritas en el Anexo 1.

1. Cantidad de residuos encontrados en el patio de la escuela
2. Cantidad total de residuos recogidos en la escuela
3. Cantidad de papel recogido en la escuela o en las aulas
4. Cantidad de residuos reciclados en la escuela o las aulas



El criterio seleccionado debe ser medido por las escuelas 6 veces durante la campaña. Para ayudar a las escuelas con esta tarea, se han desarrollado cuatro fichas (una para cada criterio) que pueden consultarse el Anexo 1 al final de esta guía.

¡OJO! Si se produce el cierre de los centros educativos debido a la situación sanitaria, se puede seleccionar el quinto criterio, que está diseñado para permitir al alumnado monitorear tipos específicos de residuos en sus hogares. En este caso, los estudiantes pueden informar de sus resultados a su maestro que obtendrá un porcentaje de cambio promedio a partir de los datos recibidos. Por ejemplo, a partir de los datos de peso de envases que reciba el profesor o profesora de su alumnado, podrá calcular la reducción en el peso de envases producidos por las familias del alumnado de una clase o de un centro escolar.


El objetivo principal del seguimiento del peso de residuos es evaluar el efecto de la Campaña Litter Less en el comportamiento de los estudiantes y sus familias en relación con la basura, el reciclaje y la minimización de residuos, además de servir como ejercicio educativo.

### 3.5 Calendario



### 3.6 Apoyo a los centros y al profesorado

- Los centros educativos recibirán **apoyo económico** por un importe máximo de 500 USD para facilitar la realización de actividades durante la campaña. El Operador Nacional puede optar por involucrar a más centros y dar a cada uno una cantidad menor. Las escuelas también recibirán 100 USD para organizar y celebrar el Día de Acción Comunitaria. Los Días de Acción Comunitaria se pueden organizar de manera individual en una escuela y en su comunidad



local, pero también como eventos combinados para varios centros educativos participantes o como un único evento a nivel nacional.

- La **metodología de los Siete Pasos** servirá como método para las ecoescuelas cuando implementen la Campaña.
- Se actualizará el **sitio web** de la Campaña Litter Less (<http://www.ecoschools.global/litter-less-campaign-demo>).
- El Operador Nacional del programa Ecoescuelas (ADEAC) **apoyará al centro educativo** y al profesorado durante todo el año.
- De acuerdo con las evaluaciones de las fases anteriores de LLC, se llegó a la conclusión de que es necesario proporcionar apoyo para el profesorado. Por ello está previsto llevar a cabo, al igual que el curso pasado, un ciclo de **seminarios web en línea para profesorado** que incluirán lo siguiente:
  - Información sobre la Campaña educativa
  - Contribución de la campaña a los ODS.
  - Educación para lograr cambios de comportamiento.
  - Evaluación de los resultados del aprendizaje. Vínculos con los planes de estudios.
  - Seminarios web temáticos relacionados con las actividades de LLC.
- Además, las escuelas recibirán **acceso a todos los materiales educativos** que se han producido para la Campaña en el pasado, como propuestas didácticas y otros recursos. Próximamente se llevará a cabo un curso sobre economía circular y residuos que se lanzará desde la FEE para todas las ecoescuelas.
- Prácticas y experiencias de algunas escuelas en cursos anteriores: <https://esllc.exposure.co/>

### 3.7 Difusión

Los operadores nacionales (ADEAC en España) elegirán dos centros educativos de los participantes para **compartir en el mes de diciembre alguna de las actividades** que se realicen en el marco de la campaña Litter Less y **otras dos actividades** pertenecientes al plan de acción de otros dos centros **para compartirlas en mayo**.

Las noticias que se publiquen pueden estar dentro de uno de los siguientes ámbitos:

- Lanzamiento de la campaña
- El mayor éxito de la campaña
- El mayor desafío
- Cooperación con otra escuela
- Día de Acción Comunitaria, etc.

Las noticias que se compartan no deben tener más de 150 palabras además de una imagen o un enlace a un video. Se compartirán también en los sitios web, boletines informativos y redes sociales.

Al presentar noticias en las redes sociales, se debe utilizar siempre el hashtag #LitterLessCampaign. A continuación, se muestran también otros hashtags y palabras clave generales que se pueden agregar para una difusión adicional.

General #	Palabras clave
#litterless	Litter Less Campaign
#litterlesscampaign	Litterless
#LLC	community action days
#ES	Eco-Schools (ES)
#ecoschools	Mars Wrigley Foundation
#ESLLC	YRE International
#ESLitterless	ES Programme
#ESInt	Ecoescuelas
#FEEInt	
#communityactiondays	
#Ecoescuelas	

## 4. ACCIONES DE CAMPAÑAS DE AÑOS ANTERIORES

### 4.1 Lanzamiento de campaña

Consiste en la celebración de un evento especial en el centro educativo para hacer partícipe a toda la comunidad de la participación en la campaña. Es una buena oportunidad para invitar a familias, representantes de la administración y patrocinadores, además de involucrar a la comunidad local. A continuación se exponen algunos ejemplos:

#### Kenia

El lanzamiento de la campaña se llevó a cabo en la escuela Makini de Nairobi. El lanzamiento también se utilizó para conmemorar el Día Mundial del Agua. El evento reunió a las partes interesadas del gobierno, la sociedad civil y las escuelas que participaron en la Campaña. Las partes interesadas eran de Wrigley Company East Africa, el condado de la ciudad de Nairobi, el Centro Regional de Expertos

para el Gran Nairobi (RCEGN), los Clubes de Vida Silvestre de Kenia y la Comunidad sin Fronteras. Estuvieron presentes más de 250 estudiantes y 30 profesores. Algunas de las actividades que se llevaron a cabo fueron: plantación ceremonial de árboles, campaña de limpieza para transmitir la importancia de mantener limpias las escuelas, ciudades y comunidades, y charlas sobre gestión ambiental.

## 4.2 Actividades escolares

### Irlanda del Norte

Mill Strand Primary School organizó una gran iniciativa: ¡Involucrar a los alumnos! Como resultado de la Campaña Litter Less y de otras iniciativas escolares, un padre de la escuela y el Eco-coordinador se reunieron y discutieron la idea de establecer un grupo que uniera Escuelas y Comunidad. El éxito fue muy notable, con diez escuelas involucradas. Estaba planificado un gran evento comunitario el miércoles 22 de abril, coincidiendo con el 50 aniversario del Día de la Tierra. Trabajaron junto con otras organizaciones en el marco del North Coast World Earth 2020. El evento está en Facebook y el Eco-Coordinador creó una cuenta de Twitter @CoastEarth para promover la iniciativa. Regularmente trabajan un tema curricular de seis semanas llamado 'What a Waste' así que la campaña Litter Less sirvió de apoyo para ello. El lema que los alumnos inventaron fue "¡Las pequeñas cosas pueden marcar una gran diferencia si te preocupas lo suficiente!"

### Rusia

La escuela secundaria del Molodezhny es un centro educativo que participa activamente y tiene mucha experiencia en la Campaña Litter Less. Los estudiantes pueden hacer cosas fantásticas con materiales de desecho. Concretamente, su experiencia en el diseño de vestidos es única. Todos los vestidos están hechos a base de plástico. Se utilizan durante las actividades, acciones y eventos festivos. La escuela tiene varias colecciones temáticas de hermosos vestidos.




### Inglaterra

La escuela primaria de Mayflower tenía como objetivo reducir la basura de alimentos y envases a lo largo de una calle que conduce a su escuela por la que la mayoría del alumnado y familias tenían que caminar todos los días. ¡Para hacer esto, trabajaron tanto a nivel local como global!

Su objetivo era conseguir que todas las personas relacionadas con su escuela, niños y adultos, sean "conscientes de la basura". El equipo de recolección de basura comprado a través de los fondos escolares de la campaña Litter Less se distribuyó en cada clase y en todos los cursos. Cada clase tuvo la oportunidad de seleccionar 'agentes de recolección de basura' para ir a buscar basura en los descansos y a la hora del almuerzo, descubriendo qué basura se encontró y su posible origen. Además colocaron "carteles recordatorios" donde consideraron necesario. Luego se pusieron en contacto con las tiendas de alimentos locales y pidieron a los propietarios que ayudaran con la Campaña Litter Less.

### Wales



La escuela primaria de Blaengrawch llevó a cabo una campaña muy exitosa sobre la reducción de papel. Organizaron un pesaje semanal y un registro de los desechos de papel, asignaron a los alumnos para monitorear el desperdicio de papel de cada clase, presentaron una asamblea escolar completa para discutir formas de reducir el uso de papel en clase y obtuvieron un uso para el papel triturado producido como ropa de cama para animales que se anunció en el boletín de la escuela. Todo el alumnado participó y la comunidad en general ha sido informada a través de Twitter y el boletín escolar.

### 4.3 Días de acción comunitaria

#### **Irlanda**

El alumnado de Shellybanks ETNS disfrutaron celebrando el Día de Acción Comunitaria. Para ello llevaron a cabo un desfile de alta costura. Los niños y niñas crearon diferentes prendas de vestir a partir de material reciclado. Crearon sombreros, cinturones, bufandas, tops, bolsos y joyas. Fue una manera maravillosa de presentar al alumnado y a las familias cómo podemos usar material reciclado para crear cosas nuevas. Fue un gran evento para toda la escuela y las familias pudieron participar para ayudar a sus hijos e hijas a crear su prenda. También permitió crear conciencia para reducir, reutilizar y reciclar. Los niños y niñas ahora están creando obras de arte en nuestras clases usando cartulina y papel reciclados.

#### **México**

Como Día de Acción Comunitaria y para celebrar el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio, el Colegio Bilingüe Baltico organizó una recolección de basura en la playa de Boca del Río. Todos los alumnos y alumnas de 1° a 9° grado asistieron al evento, junto con la participación de familias y personal de la escuela. El evento tenía dos objetivos: limpiar la playa y concienciar a los niños y niñas sobre la basura plástica y cómo les afecta. Al llegar, se les informó sobre el tema del plástico y también compartieron sus experiencias durante la recolección de basura. Mostraron una gran preocupación por toda la basura que encontraron y preguntaron si esto era comido por los animales. La respuesta fue "SI", y de esta forma se enteraron que ellos también estaban comiendo estos plásticos. Por ello, decidieron realizar recolecciones de basura con mayor frecuencia y también incluir, como parte del programa Ecoescuelas, el tema Mares y Costa para prevenir la basura plástica.

#### **Gales**

El consejo escolar de Pembroke Comprehensive se estaba centrando en el trabajo relacionado con la basura costera/marina y pensaron que un día combinado de aprendizaje sobre contaminación marina y basura marina (contaminación plástica) permitiría al alumnado hacer conexiones entre la industria petrolera, su plástico asociado a base de aceite, la producción y el problema de la basura local (costera) y mundial (marina), que se compone principalmente de plásticos a base de aceite. Por lo tanto, el objetivo general de la actividad llevada a cabo en este Día de acción sin basura (en el aula y en el campo) era crear conciencia y acciones (asambleas, recolección regular de basura, investigación en cantinas, etc.) para abordar la contaminación plástica, que tiene una importante repercusión en la actualidad debido las noticias que se difunden en redes y a la acción comunitaria.



## 4.4 Colaboración escolar

### Inglaterra

Las asambleas escolares se utilizaron para resaltar el problema de tirar basura con el objetivo de cambiar la mentalidad en la escuela e influir en los del hogar. Las escuelas también pudieron vincular la campaña Litter Less con su Proyecto Conectando Aulas (Reducción de la Contaminación Plástica) existente para compartir ideas, actividades y materiales con otros Litter Less en Leicester e incluso con su escuela hermanada en Nepal.

Para cubrir el rango de edad LLC (estudiantes de 5 a 12 años), los jardines de infancia cooperaron con las escuelas locales y las escuelas cooperaron con los jardines de infancia locales. Además de visitarse y participar en actividades paralelas (por ejemplo, una exposición de dibujos sobre el tema Litter Less), también organizaron acciones conjuntas como limpiezas y flash mobs.

## 4.5 Cooperación con los representantes de Wrigley

### Northern Ireland

Los representantes de Wrigley asistieron al evento de celebración “Screen Eco-Schools” y ayudaron a elegir un logotipo ganador para las escuelas colaboradoras entre las propuestas enviadas por los alumnos de las cinco escuelas. Las escuelas emitieron un comunicado de prensa para este evento.

### Rusia

En Rusia, los representantes de Wrigley están invitados a participar en el Festival anual de Eco-Ideas en la primavera y/o en los eventos de entrega de la Bandera Verde.

### Escocia

Brian Condie, líder de ventas de campo de la Fundación Wrigley, apoyó el evento de lanzamiento de WLLC en la escuela Isobel Mair en East Renfrewshire y participó en una “Litter Pick”. Se hizo un breve video del evento: <https://www.youtube.com/watch?v=M1cfexFRRhU>

## 5. Resumen de tareas para los coordinadores de los centros participantes

- Participar en el taller de formación de profesorado.
- Identificar un problema relacionado con los residuos existente en su centro o en el entorno cercano y organizar acciones para resolverlo.
- Liderar el diseño de una campaña basada en el problema u objetivo identificado.
- Realizar una actividad de lanzamiento de la campaña.
- Identificar 3 propuestas didácticas que se ajusten a resolver dicho problema o alcanzar dicho objetivo.
- Promover la implementación de un sistema de gestión de residuos o mejorar el existente.
- Colaborar con otras escuelas.
- Seguir la metodología de los 7 pasos de ecoescuelas para desarrollar la campaña.
- Organizar o participar en los Días de Acción Comunitaria.
- Llevar a cabo un seguimiento de los residuos en el centro llevando a cabo 6 mediciones a lo largo del curso.
- Realizar la encuesta de evaluación de la campaña.

- 
- Completar el formulario para el informe final.

## 6. ANEXOS

- Anexo 1 - Guía para el seguimiento de los residuos en las escuelas - adjunto a este documento.
- Materiales educativos sobre residuos: se pueden encontrar [www.ecoescuelas.es](http://www.ecoescuelas.es)
- Propuestas didácticas para el tema de la basura: se pueden encontrar en [www.ecoescuelas.es](http://www.ecoescuelas.es) y en <https://www.ecoschools.global/lesson-plans-for-teachers>
- Respuesta de ES COVID-19 sobre cómo implementar los 7 pasos de la metodología, disponible en el sitio web <https://www.ecoschools.global/resources-for-online-learning>.



## Annex 1: Guía para el seguimiento de los residuos en las escuelas

En el formulario de registro se pedirá que se elija un criterio de medición de residuos durante la Campaña. Deberá realizar la primera medición de las 6 que abarcan el seguimiento cuando se registre en la Campaña.

Los criterios de medición entre los que cada escuela debe seleccionar el que más le convenga son:

1. Cantidad de basura encontrada en el patio de la escuela
2. Cantidad de basura y desechos recolectados en la escuela
3. Cantidad de papel recolectado en la escuela o las aulas
4. Cantidad de residuos reciclados en la escuela o las aulas
5. Monitoreo de la cantidad de residuos reciclados en el hogar (solo en caso de cierre de COVID-19)

Nota: Los datos deben completarse en kilogramos (kg).

El criterio seleccionado debe ser monitoreado por las escuelas 6 veces durante la campaña (de las cuales el primer monitoreo es en el momento de la inscripción) para permitirnos demostrar un cambio durante el período de las campañas. Para ayudar a las escuelas con esta tarea, hemos desarrollado cuatro fichas (una para cada criterio) que explican cuidadosamente el proceso y que también se pueden utilizar como ejercicio educativo para el alumnado.

Las tablas 1 a 4 que se presentan a continuación pueden utilizarse como marco para realizar las mediciones del seguimiento y enviarla cumplimentada cuando se solicite desde ADEAC. Las 6 cantidades registradas (kg) deben presentarse en el informe final.

Si se produce un cierre de los centros educativos debido a la situación sanitaria, se puede recurrir al quinto criterio, que está diseñado para permitir a los estudiantes monitorear tipos específicos de residuos en sus hogares. En este caso, los estudiantes pueden informar de sus resultados a su profesor o profesora, que será la persona encargada de transmitir la información a ADEAC.

El objetivo principal del seguimiento de los residuos es evaluar el efecto de la Campaña Litter Less en el comportamiento de los estudiantes en relación con la reducción de residuos y la correcta separación de los mismos, además de servir como ejercicio educativo. Los estudiantes deben comprender cómo medir la cantidad de residuos que producen y reflexionar sobre los resultados que obtengan. Es importante discernir el significado de las tendencias observadas, ya que en ocasiones puede ocurrir que se incremente la cantidad de residuos separados correctamente a la vez que se produce una reducción de residuos, pero ambos resultados pueden enmascarse mutuamente. Por este motivo, es de gran importancia completar los datos numéricos con los comentarios del alumnado y de su profesorado acerca del ejercicio de seguimiento.

Gracias por su participación.





## CRITERION 1 – Cantidad de residuos recogidos en el patio

Aspectos a tener en cuenta	Descripción
¿Dónde?	Definir un área fija o unos contenedores determinados en el patio de la escuela para la recolección de basura. <b>Exactamente la misma área o los mismos contenedores deben ser recogidos siempre.</b> Asegurarse de que el área sea representativa del patio.
¿Qué recoger?	Recoger todo tipo de basura existente dentro del área definida.
¿Cuánto tiempo y cuántas veces?	Debe medirse 6 veces durante la campaña, y establecer el tiempo que se dedica a ello (por ejemplo: el primer martes de cada mes durante 6 meses consecutivos, por la mañana durante exactamente 10 minutos).
¿Quién?	Hacer una planificación y asignar estudiantes responsables. Se pueden definir turnos para que no sean siempre las mismas personas, y puede empezarse por voluntarios.
Homogeneidad	Elegir más o menos el mismo número de estudiantes para participar en todas las recogidas de basura. Tener en cuenta que estudiantes de diferentes edades pueden hacerlo de manera diferente.
Comparabilidad	Tratar de asegurarse de que todo el grupo de estudiantes tenga el mismo conocimiento sobre cómo desarrollar la tarea.
Evitar las externalidades	¿Se pueden comparar los datos recopilados? ¿Se recogió de la misma forma? Por ejemplo: evitar recoger los lunes por la mañana si la escuela se limpia durante los fines de semana o los viernes cuando la escuela está más sucia o los contenedores más llenos. Los datos deben ser representativos.
Pesar los residuos	Pesar los residuos y anotar los resultados en kg en la siguiente tabla.
Análisis del resultado en clase	Discutir los resultados de las mediciones con el alumnado. Se puede, por ejemplo, representar la variación de los resultados a lo largo del tiempo y preguntar a los y las estudiantes si ven una tendencia. ¿La tendencia/cambio es positivo o negativo? ¿Qué podría explicar los resultados?

### CRITERIO 1

Nombre del centro: \_\_\_\_\_ Número de estudiantes en el centro: \_\_\_\_\_ Área recogida: \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

Medición nº	Fecha o intervalo	Hora	Duración (minutos)	Peso (kg)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Comentarios del profesor o profesora:



## CRITERIO 2 – Cantidad de residuos recogidos en el centro escolar

Aspectos a tener en cuenta	Descripción
¿Dónde?	Definir un área fija o unos contenedores determinados en el centro escolar para el seguimiento. <b>Exactamente la misma área o los mismos contenedores deben ser recogidos siempre.</b> Asegurarse de que el área sea representativa del centro.
¿Qué recoger?	Recoger la basura depositada en contenedores de la fracción “resto” o “rechazo”. Dichos contenedores deben estar localizados en clases o zonas utilizadas por el alumnado que participa en la Campaña Litter Less.
¿Cuánto tiempo y cuántas veces?	Asegurarse que nadie vacía los contenedores durante el periodo elegido para contabilizar los residuos (informar al personal de limpieza o poner un cartel en los contenedores). Debe medirse 6 veces durante la campaña (por ejemplo: el primer martes de cada mes durante 6 meses consecutivos, por la mañana).
¿Quién?	Hacer una planificación y asignar estudiantes responsables. Se pueden definir turnos para que no sean siempre las mismas personas, y puede empezarse por voluntarios.
Homogeneidad	Elegir más o menos el mismo número de estudiantes para participar en todas las recogidas de basura. Tener en cuenta que estudiantes de diferentes edades pueden hacerlo de manera diferente.
Comparabilidad	Tratar de asegurarse de que todo el grupo de estudiantes tenga el mismo conocimiento sobre cómo desarrollar la tarea.
Evitar las externalidades	¿Se pueden comparar los datos recopilados? ¿Se recogió de la misma forma? Por ejemplo: evitar recoger en semanas en las que el centro produce más residuos por la celebración de alguna fiesta. Los datos deben ser representativos.
Pesar los residuos	Pesar los residuos y anotar los resultados en kg en la siguiente tabla (restando el peso del contenedor o de la persona que sostiene la bolsa, si es necesario).
Análisis del resultado en clase	Discutir los resultados de las mediciones con el alumnado. Se puede, por ejemplo, representar la variación de los resultados a lo largo del tiempo y preguntar a los y las estudiantes si ven una tendencia. ¿La tendencia/cambio es positivo o negativo? ¿Qué podría explicar los resultados? ¿Podrían los cambios en la separación de los residuos explicar los resultados?

### CRITERIO 2

Nombre del centro: \_\_\_\_\_ Número de estudiantes en el centro: \_\_\_\_\_

Medición nº	Fecha o intervalo	Hora	Clase/zona	Peso (kg)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Comentarios del profesor o profesora:

## CRITERION 3 – Cantidad de papel recogido en el centro o en las clases

(Seleccionar esta opción si el centro quiere implementar durante la campaña medidas para reducir el papel que consumen profesorado y alumnado)

Aspectos a tener en cuenta	Descripción
¿Dónde?	Definir un área fija o unas papeleras determinadas en el centro escolar para hacer el seguimiento. <b>Exactamente la misma área o los mismos contenedores deben ser pesados siempre.</b>
¿Qué recoger?	Hacer el seguimiento del papel que se deposita en dichos contenedores. Deben estar localizados en clases o zonas utilizadas por el alumnado que participa en la Campaña Litter Less.
¿Cuánto tiempo y cuántas veces?	Asegurarse que nadie vacía las papeleras durante el periodo elegido para contabilizar los residuos (informar al personal de limpieza o poner un cartel en los contenedores). Debe medirse 6 veces durante la campaña (por ejemplo: el primer martes de cada mes durante 6 meses consecutivos, por la mañana).
¿Quién?	Hacer una planificación y asignar estudiantes responsables. Se pueden definir turnos para que no sean siempre las mismas personas, y puede empezarse por voluntarios.
Homogeneidad	Elegir más o menos el mismo número de estudiantes para participar en todas las recogidas de basura. Tener en cuenta que estudiantes de diferentes edades pueden hacerlo de manera diferente. Tratar de asegurarse de que todo el grupo de estudiantes tenga el mismo conocimiento sobre cómo desarrollar la tarea.
Comparabilidad	¿Se pueden comparar los datos recopilados? ¿Se recogió de la misma forma?
Evitar las externalidades	Por ejemplo: evitar pesar el papel en periodos en los que en el centro se hayan realizado actividades en las que se haya utilizado una cantidad inusual de papel. Los datos deben ser representativos.
Pesar los residuos	Pesar los residuos y anotar los resultados en kg en la siguiente tabla (restando el peso de la papeleras o de la persona que sostiene la bolsa, si es necesario).
Análisis del resultado en clase	Discutir los resultados de las mediciones con el alumnado. Se puede, por ejemplo, representar la variación de los resultados a lo largo del tiempo y preguntar a los y las estudiantes si ven una tendencia. ¿La tendencia/cambio es positivo o negativo? ¿Qué podría explicar los resultados? ¿Cambios en las actividades que se llevan a cabo, o en los hábitos de consumo (por ejemplo el uso del papel por las dos caras o de tarteras para el almuerzo) podrían explicar los resultados?

### CRITERIO 3

Nombre del centro: _____		Número de estudiantes en el centro: _____		
Medición nº	Fecha o intervalo	Hora	La muestra incluye sala de profesores, secretaría, etc? (Sí/No)	Peso de papel (kg)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Comentarios del profesor o profesora:				

## CRITERIO 4 – Cantidad de residuos correctamente separados en el centro o en las clases

(Elegir esta opción si el centro está comenzando a implementar iniciativas para mejorar la separación de residuos por parte del alumnado y el profesorado)

Aspectos a tener en cuenta	Descripción
¿Dónde?	Definir un área fija o unos contenedores determinados en el centro escolar para hacer el seguimiento. Exactamente la misma área o los mismos contenedores deben ser pesados siempre.
¿Qué recoger?	Elegir un tipo concreto de residuo del que hacer el seguimiento (p.ej. envases, papel, orgánico). Durante toda la campaña se debe hacer el seguimiento del mismo tipo de residuo.
¿Cuánto tiempo y cuántas veces?	Se debe hacer una planificación temporal y asignar estudiantes para hacer las pesadas. Asegurarse que nadie vacíe los contenedores durante el periodo de seguimiento (se puede informar al personal de limpieza o poner un cartel en los contenedores). Debe medirse 6 veces durante la campaña (por ejemplo: el primer martes de cada mes durante 6 meses consecutivos, por la mañana).
¿Quién?	Elegir más o menos el mismo número de estudiantes para participar en todas las recogidas de basura. Tener en cuenta que estudiantes de diferentes edades pueden hacerlo de manera diferente. Se pueden definir turnos para que no sean siempre las mismas personas, y puede empezarse por voluntarios.
Homogeneidad	Tratar de asegurarse de que todo el grupo de estudiantes tenga el mismo conocimiento sobre cómo desarrollar la tarea.
Comparabilidad	¿Se pueden comparar los datos recopilados? ¿Se recogió de la misma forma?
Evitar las externalidades	Por ejemplo: evitar pesar el papel en periodos en los que en el centro se hayan realizado actividades en las que se haya desechado una cantidad inusual de residuos. Los datos deben ser representativos.
Pesar los residuos	Pesar los residuos y anotar los resultados en kg en la siguiente tabla (restando el peso del contenedor o de la persona que sostiene la bolsa, si es necesario).
Análisis del resultado en clase	Discutir los resultados de las mediciones con el alumnado. Se puede, por ejemplo, representar la variación de los resultados a lo largo del tiempo y preguntar a los y las estudiantes si ven una tendencia. ¿La tendencia/cambio es positivo o negativo? ¿Qué podría explicar los resultados? ¿Cambios en las actividades que se llevan a cabo, o en los hábitos de consumo (por ejemplo el uso del papel por las dos caras o de cantimploras o tarteras para el almuerzo) podrían explicar los resultados?

### CRITERIO 4

Nombre del centro: \_\_\_\_\_ N° de estudiantes en las aulas objeto de seguimiento o en el centro: \_\_\_\_\_

Medición n°	Fecha	Hora o periodo	Tipo de residuo (elegir solo un tipo: p.ej. orgánico, envases, papel)	Peso de residuos (kg)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Comentarios del profesor o profesora:				

## Durante el cierre de los centros – Seguimiento de los residuos que se separan para reciclar en casa

Utilizar esta tabla si el centro está cerrado y el alumnado participa en la Campaña Litter Less principalmente online. Los y las estudiantes pueden hacer seguimiento junto con sus familias de la cantidad de un tipo específico de residuos que producen y separan en sus casas.

Aspectos a tener en cuenta	Descripción
Objetivo	Establecer un objetivo para mejorar en casa relacionado con reducir la cantidad de residuos que se producen o con una mejora en la separación de los mismos para su reciclaje. Puede ser algo que surja del alumnado o del profesor o profesora.
Residuos de los que hacer seguimiento	Decidir un tipo concreto de residuos del que se va a hacer el seguimiento: envases, papel, cartón, orgánico, resto, etc. Asignar un contenedor concreto para depositar este tipo de residuo y no mezclarlos con los demás.
Periodo y frecuencia de seguimiento	Planificar fechas y momento del día para realizar las pesadas de residuos antes de sacarlos al contenedor. Debe medirse 6 veces durante la campaña (por ejemplo: el primer martes de cada mes durante 6 meses consecutivos, por la noche). Asegurarse que nadie saque la basura durante el periodo de seguimiento (se puede informar a la familia o poner un cartel en los contenedores).
Evitar la producción excesiva de residuos	Intentar evitar hacer las pesadas en momentos en los que se produzca una cantidad inusual de residuos (alguna celebración, reuniones familiares, etc.)
Pesar los residuos	Pesar los residuos acumulados y anotar los resultados en kg en la tabla siguiente (restar el peso del contenedor o de la persona que sostiene la bolsa si es necesario).
Analizar los resultados con tu familia	Discutir los resultados obtenidos con la familia. Se pueden representar en un gráfico en función del tiempo y así observar la evolución y si se detecta alguna tendencia. ¿Se trata de una tendencia positiva o negativa? ¿Cómo podrían explicarse los resultados? ¿Se podría incrementar los residuos que separamos correctamente o reducir la cantidad total de residuos cambiando algunos hábitos?
Informar al profesor o profesora	Informar al profesor o profesora sobre los resultados obtenidos y sobre las conclusiones extraídas de los mismos.

### Monitoring the amount of waste recycled at home

Nombre del centro escolar: \_\_\_\_\_ Nombre y curso del alumno/a: \_\_\_\_\_

Medición n°	Objetivo (incrementar la separación o reducir la producción total de residuos)	Tipo de residuo (envases, papel, orgánico, resto, etc.)	Fecha	Hora	Peso (kg), sin incluir el peso del contenedor
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Comentarios de los o las estudiantes, familias o profesorado sobre los resultados:



## Annex 2: Propuestas didácticas Litter Less para hacer en casa

En inglés: <https://www.ecoschools.global/lesson-plans-for-teachers>

En español: <http://www.ecoescuelas.org/litter-less-campaign>

Por temas:

### 1. Earth Cycle of Resources

[Before you Begin](#)

[9-12 Years - Cycles in Nature](#)

[9-12 Years - Cross Country Decomposers](#)

[13-16 Years - Nature Walk](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online. “The Nature Walk” podría no estar permitido si se declara de nuevo un confinamiento.

### 2. Waste Management

[Before you Begin](#)

[9-12 Years - Understanding Waste](#)

[13-16 Years - Household Waste Survey](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

### 4. Packaging

[Before you Begin](#)

[6-8 Years - Understanding Packaging](#)

[13-16 Years - Smart Shopping Choices](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

### 5. Sustainable Consumption

[Before you Begin](#)

[13-16 Years - Consumption and Needlessness](#)

[13-16 Years - Countdown](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

### 6. Learning to be an Environmental Journalist

[Before you Begin](#)

Estas propuestas pueden reemplazarse por la elaboración y difusión de videos sobre cómo el alumnado lleva a cabo la reducción, reutilización y reciclaje en su vida cotidiana.

### 7. Hazardous Waste

[Before you Begin](#)

[9-12 Years - Household Hazard](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

### 8. Sustainability and Waste

[Before you Begin](#)

[13-16 Years - Life Cycle Analysis](#)

[13-16 Years - Plastics](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

### 9. Marine Waste

[Before you Begin](#)

[9-12 Years - Marine Pollution - Classroom Demonstration](#)





[13-16 Years - Create your Marine Pollution Fact File](#)

[13-16 Years - Micro-Solutions to Micro-Plastics](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

## 10. E-Waste

[Before you Begin](#)

[13-16 Years - E-waste - A Resource?](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

## 11. Global Treaties

[Before you Begin](#)

[13-16 Years - Waste and Law](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

## 12. What is Waste

[Before you Begin](#)

[6-8 Years: Segregate waste at Source](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

## 13. Litter

[Before you Begin](#)

[6-8 Years: Litter Scavenger Hunt](#)

[6-8 Years: Litter... Why does it Matter?](#)

[6-8 Years: Classroom session by Our Incredible caretakers](#)

Estas propuestas pueden ser una Buena introducción en el tema pero no pueden llevarse a cabo online sin algunas modificaciones, como la necesidad de realizar observaciones al aire libre.

## 14. Decomposition

[Before you Begin](#)

[6-8 Years: Where Did My Stuff Go?](#)

[6-8 Years: Compost in a bucket](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.

## 15. Refuse, Reduce, Reuse, Recycle and Repair

[Before you Begin](#)

[7-8 Years: Consumption – Reduce, Reuse & Refuse](#)

[7-8 Years: Recycling!](#)

[6-8 Years: Recycling is music to my ears!](#)

Cualquiera de ellas puede llevarse a cabo online.